

Nur Pratiwi: *Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Berbasis Ict (Information Communication And Technology) Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di Kelas Viii.1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar*

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK BERBASIS ICT
(INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY) TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS VIII.1
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 MAKASSAR**

The Implementation Of Aqidah Akhlak Learning Based on ICT (Information Communication and Technology) Towards Students learning ACHIEVEMENT in Class VIII.1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar

NUR PRATIWI

Program Pascasarjana UM Parepare

Abstract: The development of science and technology, especially Information and Communication Technology (ICT) has developed rapidly in all aspects of life. For educators, this development must be utilized to improve the quality of learning. The purpose of this study is to determine the implementation, supporting factors and inhibitors of aqidah akhlak learning with ICT (Information Communication and Technology) based towards students in class VIII.1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar.

This research is a qualitative study, which was conducted at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar. Data collection was done by conducting interviews, observation and documentation. The results of interviews, observations and documentation were then analyzed using descriptive techniques. Data validity test was done by using data triangulation that was comparing data from observations with interview data and with documentation.

The results of the study are the implementation of Aqidah Akhlak learning at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar which has implemented an ICT-based learning process, where students are introduced to the world of technology that facilitates the learning process. This ICT learning process includes pictures and sounds which are known as audio visual, so that students do not feel bored. The supporting factors in the implementation of Aqidah Akhlak learning in class VIII.1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar is to use a computer and LCD projector and internet (WIFI) as learning media, while the inhibiting factor is the uneven use of Information and Communication Technology (ICT) for all teachers and the lack of discipline of students to always focus and pay attention in following the learning process. The efforts that need to be done in order to achieve student learning achievement in following Aqidah Akhlak learning is that all teachers are expected to be able to utilize Information and Communication Technology (ICT) in the learning process.

Keywords: Learning, ICT, Learning Achievement

Abstrak : Berkembang pesatnya ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini, khususnya Teknologi Informasi dan Komputer (ICT) sangat memberikan pengaruh yang besar pada semua aspek kehidupan. Bagi kalangan pendidik pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komputer (ICT) menjadi suatu keharusan demi peningkatan kualitas pembelajaran. Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui implementasi, faktor pendukung dan penghambat serta peran pembelajaran aqidah akhlak berbasis ICT terhadap peserta didik di kelas VIII.1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar. Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil dari wawancara, observasi dan dokumentasi kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif. Uji keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi data yaitu membandingkan data hasil observasi dengan data hasil wawancara dan dengan dokumentasi.

Hasil penelitian adalah Implementasi pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar ini telah menerapkan proses pembelajaran berbasis ICT, dimana peserta didik diperkenalkan dengan dunia yang canggih yaitu dunia teknologi yang mempermudah dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran ICT ini mengikut sertakan gambar dan suara dimana dikenal dengan istilah audio visual dalam ilmu teknologi, sehingga peserta didik tidak merasa jenuh. Adapun faktor pendukung dalam implementasi pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas VIII.1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar adalah dengan memanfaatkan Komputer dan Proyektor LCD serta fasilitas internet (WIFI) sebagai media dalam proses pembelajaran, sedangkan yang menjadi faktor penghambat adalah belum meratanya penggunaan TIK bagi semua guru dan masih kurangnya kedisiplinan peserta didik untuk senantiasa fokus dan perhatian dalam mengikuti proses pembelajaran. Adapun upaya yang perlu dilakukan agar dapat menjaga prestasi belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Aqidah Akhlak adalah semua guru diharapkan mampu memanfaatkan teknologi komputer dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Kata Kunci : Pembelajaran, ICT, Prestasi Belajar

A. Latar Belakang

Pesatnya perkembangan teknologi dalam semua aspek kehidupan memberikan pengaruh yang besar khususnya di bidang pendidikan. Kalangan pendidik dituntut untuk mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komputer sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

Undang-Undang No 14 Tahun 2005 mengatur tentang pendidik dan dosen untuk melaksanakan profesinya dan berkewajiban meningkatkan serta mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Oleh karena itu di dalam dunia pendidikan, seorang pendidik harus memiliki kemampuan dalam penguasaan materi, untuk itu pendidik harus memahami tentang standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) serta dapat merumuskan indikator, memilih metode yang tepat ataupun memanfaatkan media pembelajaran dengan sebaik-baiknya,

dan mengatur waktu penyajian dengan baik, serta memilih bahan ajar dengan tepat sehingga mampu dan dengan mudah dipahami oleh peserta didik.

Ada dua unsur dalam proses pembelajaran yang sangat penting yaitu metode pengajaran dan media pembelajaran. Proses pembelajaran dan media pembelajaran tidak terlepas dari teknologi informasi dan komunikasi dimana ICT ini berperan penting dalam keberhasilan pendidik dalam mengajar dan peserta didik untuk mencapai nilai dan kesuksesan.

Ada beberapa aspek lain yang perlu di perhatikan dalam memilih media pembelajaran, yaitu apa tujuan dari pembelajaran, bagaimana respon dari yang di harapkan serta tugas yang akan diberikan dan kemampuan penguasaan materi dari peserta didik setelah proses pembelajaran berlangsung.

Aqidah Akhlak pada Madrasah Tsanawiyah adalah merupakan salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang mempelajari mengenai rukun iman

yang dikaitkan dengan pengenalan dan penghayatan terhadap *Asmaul Husna*, serta penciptaan suasana keteladanan dan pembiasaan dalam mengamalkan akhlak terpuji dan adab islami melalui pemberian contoh-contoh perilaku dan cara mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Manusia yang mengikuti petunjuk Al-Qur'an berarti telah memiliki Aqidah yang benar, sebagaimana telah dijelaskan dalam Firman Allah SWT. Al-Qur'an Surah An-Nisa': 36 berikut:

وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا
وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ
وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا
مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا

Terjemahnya:

“Sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatupun. Dan berbuat baiklah kepada kedua orang tua, karib-kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga yang dekat dan tetangga yang jauh, dan teman sejawat, ibnu sabil dan hamba sahayamu. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membangga-banggakan diri”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi pembelajaran aqidah akhlak berbasis ICT di kelas VIII.1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar?
2. Apakah faktor pendukung dan penghambat pembelajaran aqidah akhlak berbasis ICT di kelas VIII.1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar?
3. Bagaimana peran pembelajaran berbasis ICT terhadap prestasi belajar peserta didik di kelas VIII.1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran aqidah akhlak berbasis ICT di kelas VIII.1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar?
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembelajaran aqidah akhlak berbasis ICT di kelas VIII.1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar?
- c. Untuk mengetahui peran pembelajaran berbasis ICT terhadap prestasi belajar peserta didik di kelas VIII.1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar?

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan agar memberi manfaat baik secara praktis, teoritis, maupun kebijaksanaan.

D. Tinjauan Pustaka

1. Pengertian Aqidah Akhlak

Secara bahasa Aqidah berasal dari kata 'aqodah, ya'qidu, 'aqdan, aqidatun yaitu kepercayaan hati atau keyakinan, sedangkan menurut istilah merupakan dasar-dasar pokok kepercayaan atau keyakinan hati seorang muslim yang bersumber dari ajaran Islam yang wajib dipegang oleh setiap muslim sebagai sumber keyakinan yang mengikat.

Pengertian Akhlak secara Etimologi berasal dari bahasa Arab Al-Akhlaq jama' dari bentuk mufradnya adalah "*Khuluqun*" yang menurut bahasa diartikan pekerti, perangai, tingkah laku, watak atau tabiat.

Makna akhlak yang terdapat dalam Al-Qur'an adalah bentuk tunggal yaitu khuluk, tercantum dalam Surah Al-Qalam, sebagai berikut : Q.S. Al-Qalam 68:4

تَنْ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْتَرْوُونَ ۱ مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ
بِمَحْثُونَ ۲ وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ ۳ وَإِنَّكَ
لَعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ ۴ فَسَدِّبْصِرْ وَيُبْصِرُونَ ۵

Terjemahnya:

Nun, demi kalam dan apa yang mereka tulis. Berkat nikmat Tuhanmu kamu (Muhammad) sekali-kali bukan orang gila. Dan sesungguhnya bagi kamu benar-benar pahala yang besar yang tidak putus-putusnya. Dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung. Maka kelak kamu akan melihat dan mereka (orang-orang kafir) pun akan melihat.

Aqidah akhlak merupakan salah satu penunjang bagi umat manusia dalam mendapatkan keridhoan Allah SWT. Di samping itu apabila aqidah akhlak seseorang buruk, maka akan berdampak dalam kehidupannya dan akan mempertanggung jawabkan perbuatannya di hari akhir, maka dengan aqidah dan akhlak yang baik manusia akan selamat di dunia dan akhirat, sehingga Nabi Muhammad di utus untuk menyempurnakan akhlak manusia.

Ruang Lingkup Aqidah Akhlak

- a. Hubungan manusia dengan Allah SWT
 - b. Hubungan manusia dengan sesama
 - c. Hubungan manusia dengan lingkungan
2. ICT (*Information Communication and Technology*)

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan dalam metode pembelajaran yang dapat mempermudah proses pembelajaran, dengan menampilkan gambar dan suara sehingga menambah keindahan dalam pembelajaran serta berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran lebih baik dan sempurna. Media

pembelajaran yang baik adalah dapat meningkatkan hasil belajar dan kualitas dari suatu pembelajaran.

Adapun tujuan dari metode ICT (*Information Communication and Technology*) yaitu, mengembangkan jaringan ICT, mempersiapkan rancangan pengembangan SDM, pengembangan dan peningkatan kurikulum berbasis ICT dan tujuan-tujuan lainnya yang bermanfaat untuk implementasi metode pembelajaran.

Efektifnya suatu proses pembelajaran dalam dunia pendidikan merupakan suatu hal yang sangat ingin dicapai, dalam hal ini metode dan media pembelajaran sangat berperan dalam tercapainya suatu kesuksesan.

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah merupakan hasil dari setiap proses pembelajaran baik itu berupa akademik maupun non akademik yang akan dan telah dinilai oleh setiap pendidik. Penilaian hasil belajar dalam hal ini akan dicantumkan pada buku rapor masing-masing peserta didik. Prestasi belajar dapat diraih setelah mengikuti berbagai rangkaian kegiatan dalam proses pembelajaran.

Ada beberapa faktor-faktor pencapaian prestasi belajar, yaitu faktor Internal dan faktor Eksternal. Faktor Internal adalah merupakan faktor yang berhubungan erat dengan peserta didik yang meliputi : Kesehatan Fisik, Psikologis, Motivasi, dan Kondisi Psikoemosional yang stabil.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis deskriptif yaitu penelitian lapangan (*field research*). Penelitian dilakukan dengan menjelaskan atau menggambarkan variabel masa lalu dan masa sekarang

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah, kelas VIII.1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar dengan alasan sebagai berikut:

- a. Sekolah ini memiliki fasilitas-fasilitas pendukung dalam pembelajaran.
- b. Sekolah ini memiliki pendidik, khususnya pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.
- c. Sekolah ini memiliki kurikulum pendidikan berbasis Islam.

3. Fokus Penelitian

Penelitian ini berjudul Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di kelas VIII.1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar, difokuskan pada Pembelajaran Aqidah akhlak.

4. Informan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti mengambil informan dengan metode non probability sampling dan teknik purposive sampling yaitu, teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. Adapun informan terpilih yang akan diwawancarai adalah orang-orang yang sesuai dengan kriteria informan yang telah dijelaskan peneliti di atas yaitu : Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar, Waka bidang kurikulum, Pendidik mata pelajaran Akidah Akhlak, Peserta didik kelas VIII.1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar.

5. Metode Pengumpulan Data dan Teknik analisis Data

Adapun metode pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu : Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Selain dari metode pengumpulan data, peneliti juga menggunakan Teknik Analisis Data yaitu : Metode Induktif dan metode Deduktif.

F. Hasil Penelitian

Pembelajaran Aqidah Akhlak disekolah Madrasah Tsanawiyah ini tidak hanya diajarkan didalam ruangan kelas, namun juga benar diterapkan di lapangan dalam bentuk praktek yaitu peserta didik diarahkan menuju ke masjid apabila telah masuk waktu shalat. Sebelum melaksanakan shalat, peserta didik dilatih atau di ajarkan untuk berani tampil menyampaikan cerama atau kultum sebelum melaksanakan shalat. Hal ini di laksanakan secara bergiliran dan setiap peserta didik pasti mendapat giliran.

Madrasah Tsanawiyah saat ini telah menerapkan kurikulum 2013 (K-13) di mana kurikulum ini memiliki 4 (empat) aspek penilaian yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, aspek sikap dan perilaku. Salah satu pendukung dari tercapainya prestasi yang diharapkan oleh pihak sekolah yaitu diterapkannya proses pembelajaran ICT ini.

Implementasi pembelajaran berbasis ICT membuat peserta didik bersemangat dalam mengikuti pelajaran dikarekan peserta didik tidak merasa jenuh dengan satu suara dari pendidik yang hanya menjelaskan saja, dan juga peserta didik bisa memanfaatkan jaringan internet (WIFI) dalam lingkungan sekolah untuk mencari bahan materi atau tugas-tugas dari pendidik mata pelajaran. Salah-satunya adalah mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah kelas VIII.1 ini telah menerapkan proses pembelajaran berbasis ICT yang difasilitasi dengan LCD yang diterapkan sesuai bahan materi yang diajarkan.

Pemanfaatan ICT ini tidak terlepas dari kendala atau kekurangan dimana ketika pendidik tidak mampu dan tidak menguasai ilmu teknologi. Namun kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah ini memberikan solusi dengan mengadakan pelatihan-pelatihan khusus bagi pendidik yang belum bisa atau kurang mampu menguasai ilmu teknologi ini, tentunya dengan materi-materi yang berkaitan

dengan ICT atau ilmu teknologi. Untuk peserta didik sendiri kendala yang di rasakan ketika tidak mampu dalam mengoperasikan komputer, akan tetapi hal ini dapat teratasi secara perlahan karena peserta didik juga memiliki mata pelajaran khusus yaitu mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi), disinilah peserta didik diarahkan dan diberi pengetahuan tentang ilmu komputer sehingga nantinya diharapkan semua peserta didik dapat menguasai ilmu teknologi informasi dan komunikasi, sehingga dapat memudahkan dalam penerapan metode pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) ini.

Implementasi pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis ICT terhadap prestasi belajar sangatlah efektif di gunakan dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran ini mampu memberikan pemahaman yang dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik sehingga akhirnya peserta didik bisa mendapatkan nilai bahkan prestasi yang memuaskan, peserta didik mampu mengerjakan tugas-tugasnya dengan mudah dan mampu menyelesaikan tes hasil akhir semester dengan nilai yang memuaskan. Dengan itu dapat di lihat prestasi belajar peserta didik meningkat dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis ICT dibanding dengan metode-metode pembelajaran lainnya.

G. Penutup

1. Kesimpulan

- a. Implementasi pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah yang berbasis ICT sangat mendukung dan menunjang dalam proses pembelajaran. Selain mempermudah pendidik dalam memberikan materi juga memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam menerima materi yang di ajarkan.

- b. Dalam proses pembelajaran yang berbasis ICT ini, tentunya tidak akan terlepas dari faktor pendukung maupun faktor penghambat dalam berlangsungnya pengajaran. Faktor pendukung yaitu diberikan fasilitas dalam penggunaan metode pembelajaran berbasis ICT berupa LCD serta jaringan Internet (WIFI) sehingga pembelajaran berlangsung dengan efektif. Terlepas dari faktor pendukung, ada faktor penghambat yang dirasakan pendidik dan peserta didik namun hal ini mampu diatasi sehingga proses pembelajaran tetap berlangsung dengan baik.
- c. ICT sangat berperan dalam proses kegiatan pembelajaran, dan tidak hanya pada mata pelajaran Aqidah Akhlak tetapi juga pada mata pelajaran lainnya yang pada materi tertentu diharuskan seorang pendidik menggunakan metode pembelajaran berbasis ICT.

2. Implikasi Penelitian

Sehubungan dengan hal di atas, maka sebagai saran untuk menjadi perhatian dan juga sebagai pertimbangan dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan adalah sebagai berikut:

- a. Diharapkan seorang pendidik mampu menguasai ilmu teknologi yang sekarang ini sangat membantu dalam proses pembelajaran.
- b. Hendaknya peserta didik memanfaatkan teknologi yang semakin canggih ini.
- c. Pendidik harus bisa memberikan contoh dan teladan yang baik kepada peserta didik dengan menerapkan perilaku yang baik dan sopan.

Nur Pratiwi: *Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Berbasis Ict (Information Communication And Technology) Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di Kelas Viii.1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar*

DAFTAR PUSTAKA

- Ancok Djameluddin, *Psikologi Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994
- Ardani H. Moh., *Akhlak-Tasawuf* Jakarta: CV. Karya Mulia, Cet II; 2005
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian* Jakarta: Rineka Cipta, 2005
- Al-Ghazali, Khulul Al Islam, kwait : Al-Bayan, 1970
- Azzam Abdullah, *Akidah Landasan Pokok Pembina Umat*, Jakarta : Gema Insani Press, 1993
- Aqib, Zainal, *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Innovative)* Jakarta: Yrama Widya, 2013
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012
- Asri, Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Bungin Burhan, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005
- Dariyo Agoes, *Dasar-Dasar Pedagogi Modern* Jakarta : PT Indeks Permata Puri, 2013
- Daryanto, *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2010
- Darmin Sudarman, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005*, Tentang Guru dan Dosen, Jakarta: Depdiknas
- Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta:Rineka Cipta, 2010
- Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005
- Halim Abdul M. Nipan, *Menghias Diri dengan Akhlak Terpuji*, Yogyakarta: 2000
- Hadi Ariesto Sutopo, *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan* Jakarta: Graha Ilmu, 2012
- Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*
- Isjoni Dkk, *ICT untuk Sekolah Unggul*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008
- Ibrahim dan Nana Saodih, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Komalasari, Kokom, *Pembelajaran Kontekstual "Konsep dan Aplikasi"*, Bandung: Refika Aditama, 2011
- Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* Jakarta: PT. Suara Agung, 2015
- Khodijah Nyayu, S.Ag., M.Si, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo. 2014
- Kholiq Abdul, *Analisis Kurikulum Madrasah (Mata Pelajaran Akidah Akhlak)*, (Semarang : Kementerian Agama RI Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2010
- Kustandi Cecep, *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011
- Mardalis, *Metode Penelitian* Jakarta: Bumi Aksara, 1990
- Marisa dkk, *Komputer dan Pembelajaran*, Banten: Universitas Terbuka, 2012
- Ma'mur Jamal, *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan*, Jogjakarta: DIVA Press, 2011

- Nur Pratiwi: *Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Berbasis Ict (Information Communication And Technology) Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di Kelas Viii.1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Makassar*
- Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Munadhi, Yudhi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008
- Nata, Abuddin, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Kencana 2010
- Purwanto M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet. 5, 1990
- Qomariyah, Hidayatul, Tesis, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Information and Comunication Technology (ICT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Kelas 4 MI Miftakhul Uhum Jarak Kulon Jogoroto Jombang*, 2016
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam, Kalam Mulia* Jakarta, Cet. Ke 7, 2006
- Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Pendidik Abad 21*. Bandung: Alfabeta.2012
- Ruman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011
- Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Semarang : Widya Karya, Cet. 1, 2006
- Syah Muhibbin, *Psikologi-Cet.1*, Jakarta : PT Logos Wacana Ilmu. 1999.
- Syaiful Bahri Jamarah dan Aswan Zain, *Strategi Pembelajaran* Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Kencana, 2006
- , *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2009
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung:Alfabeta,2009)
- Trinanto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007
- Usman Basyiruddin M. dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Ciputat pers, 2002
- Usman, Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Rosdakarya, 2005
- Warsita, Bambang, *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Yunus H. Muhmud, *Kamus Arab Indonesia*, Jakarta : Hidayah Karya Agung 1973
- Zakiyyatin Iin Sulistio, Skripsi, *Implementasi Pembelajaran Berbasis ICT (Information And Communication Technology) dengan Menggunakan Alat Bantu Komputer Multimedia dalam Pembelajaran IPA Pada Peserta didik Kelas V di Mi Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat*, 2011
- Suriani Nunuk dan Leo Agung S, *Strategi Pembelajaran* Yogyakarta: Ombak, 2012