

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SECARA DARING DI KELAS VII IMTsN 1 TANA TORAJA**

*(The Effect of Applying a Scientific Approach in Improving Student Learning Outcomes in  
Online Islamic Religious Education Subjects in Class VIII MTsN 1 Tana Toraja)*

**Rosmiati Ramli**

rosmiati55@gmail.com

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare

**Nurlailah Ibrahim**

nurlailahibrahim77@gmail.com

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare

**ABSTRAK**

Penelitian ini membahas tentang pengaruh penerapan pendekatan saintifik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara daring di kelas VIII MTsN 1 Tana Toraja

Jenis penelitian ini yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan sifat penelitian ex post facto. Pendekatan penelitian, sumber data yang di gunakan ada 2 yaitu data primer dan data sekunder. Populasi berjumlah 64 peserta didik dan sampel berjumlah 30 peserta didik. Lokasi penelitian di MTsN 1 Tana Toraja., sumber data, instrumen yang digunakan yaitu angket, wawancara, dokumentasi. Prosedur pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif secara deskriptif dengan menggunakan rumus distribusi frekuensi.

Hasil penelitian yang didapatkan adalah (1) Pengaruh penerapan pendekatan saintifik berada pada kategori sangat setuju dan setuju adalah 48%. (2) Meningkatkan. Hasil belajar peserta didik MTsN 1 Tana Toraja berada pada kategori sangat setuju dan setuju adalah 67%. (3) penerapan pendekatan saintifik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara daring, berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik Pendidikan Agama Islam secara daring di kelas VIII MTsN 1 Tana Toraja. Berdasarkan nilai signifikansi dari "rxy" atau r hitung pada taraf signifikansi 5% dan taraf signifikansi 1% lebih besar dari r tabel (9159 > 4579 dan 9159), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  disetujui atau diterima.

Kata Kunci : Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar

**ABSTRACT**

*This study discusses the effect of applying a scientific approach in improving student learning outcomes in online Islamic Religious Education subjects in class VIII MTsN 1 Tana Toraja*

*This type of research used is quantitative research with the nature of ex post facto research. The research approach, there are 2 sources of data used, namely primary data and secondary data. The population is 64 students and the sample is 30 students. The research location was at MTsN 1 Tana Toraja., data sources, the instruments used were questionnaires, interviews, documentation. The data collection procedures used were questionnaires, interviews, documentation. The data analysis technique used was descriptive quantitative analysis using the frequency distribution formula.*

*The research results obtained are (1) The effect of applying the scientific approach is in the category of strongly agree and agree is 48%. (2) Improve. The learning outcomes of MTsN 1 Tana Toraja students are in the category of strongly agree and agree is 67%. (3) the application of a scientific approach to online Islamic Religious Education subjects has an effect on the learning outcomes of online Islamic Religious Education students in class VIII MTsN 1 Tana Toraja. Based on the significance value of "rxy" or r calculated at a significance level of 5% and a significance level of 1% is greater than r table ( $9159 > 4579$  and  $9159$ ), then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is approved or accepted.*

*Keywords: Scientific Approach, Learning Outcomes*

## PENDAHULUAN

Pendidikan dipercaya sebagai alat strategis meningkatkan taraf hidup manusia. Melalui pendidikan manusia menjadi cerdas, memiliki *skill*, sikap hidup yang baik sehingga dapat bergaul dengan baik pula di masyarakat dan dapat menolong dirinya sendiri, keluarga dan masyarakat. Pendidikan menjadi investasi yang memberikan keuntungan sosial dan pribadi yang menjadikan bangsa bermartabat dan menjadikan individunya menjadi manusia yang memiliki derajat.<sup>1</sup>

Guru dalam dunia pendidikan adalah seorang pendidik, pembimbing, pelatih, dan pengembang kurikulum yang dapat menciptakan kondisi dan suasana belajar yang kondusif, yaitu suasana belajar menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, memberi ruang pada siswa untuk berpikir aktif, kreatif, dan inovatif dalam mengeksplorasi dan mengelaborasi kemampuannya.<sup>2</sup>

Pendidikan Agama Islam sangat penting dalam kehidupan karena tujuan pendidikan Islam adalah menyeruh kepada yang ma'ruf dan mencegah yang mungkar. Hal ini dijelaskan dengan firman Allah SWT dalam QS. Ali Imran Ayat 104 berikut ini :

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ  
وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾

Terjemahannya :

“Dan hendaklah diantara kamu ada segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang mungkar.”

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam ditemukan fakta bahwa di sekolah MTsN 1 Tana Toraja dalam proses yang di hadapi kurangnya fasilitas pendukung dari peserta didik baik itu

*handphone* atau jaringan yang tidak terjangkau di sekitar tempat tinggal peserta didik, dan juga dalam proses pembelajaran secara daring terkadang guru hanya memberikan catatan dan tugas yang harus dikerjakan dan di stor lewat *whatsapp*. Selain itu pada saat proses pembelajaran daring berlangsung penerapan teori yang di terapkan oleh guru tidak berjalan secara maksimal karena tidak ada jaminan peserta didik mengikuti pembelajaran tersebut sampai waktu selesai. Fakta ini menjadi salah satu indikator kurang maksimalnya proses pembelajaran berjalan dengan baik. Oleh karena itu salah satu hal yang dapat dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran adalah dapat menerapkan pendekatan saintifik untuk memaksimalkan hasil belajar peserta didik. Hal inilah yang melatarbelakangi penulis sehingga ingin mengkaji lebih dalam melalui proses penelitian seperti apa pengaruh pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara daring di MTsN 1 Tanah Toraja.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam ditemukan fakta bahwa di sekolah MTsN 1 Tana Toraja dalam proses yang di hadapi kurangnya fasilitas pendukung dari peserta didik baik itu *handphone* atau jaringan yang tidak terjangkau di sekitar tempat tinggal peserta didik, dan juga dalam proses pembelajaran secara daring terkadang guru hanya memberikan catatan dan tugas yang harus dikerjakan dan di stor lewat *whatsapp*. Selain itu pada saat proses pembelajaran daring berlangsung penerapan teori yang di terapkan oleh guru tidak berjalan secara maksimal karena tidak ada jaminan peserta didik mengikuti pembelajaran tersebut sampai waktu selesai. Fakta ini menjadi salah satu indikator kurang maksimalnya proses pembelajaran berjalan dengan baik. Oleh karena itu salah satu hal yang dapat dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran adalah dapat menerapkan pendekatan saintifik untuk memaksimalkan hasil belajar peserta didik. Hal inilah yang melatarbelakangi penulis sehingga ingin mengkaji lebih dalam melalui proses penelitian seperti apa pengaruh

<sup>1</sup>Engkoswara dan Aan Komaria, *Administrasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.1.

<sup>2</sup>Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Cet. VI; (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h.19.

pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara daring di MTsN 1 Tanah Toraja

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam ditemukan fakta bahwa di sekolah MTsN 1 Tana Toraja dalam proses yang di hadapi kurangnya fasilitas pendukung dari peserta didik baik itu *handphone* atau jaringan yang tidak terjangkau di sekitar tempat tinggal peserta didik, dan juga dalam proses pembelajaran secara daring terkadang guru hanya memberikan catatan dan tugas yang harus dikerjakan dan di stor lewat *whatsaap*. Selain itu pada saat proses pembelajaran daring berlangsung penerapan teori yang di terapkan oleh guru tidak berjalan secara maksimal karena tidak ada jaminan peserta didik mengikuti pembelajaran tersebut sampai waktu selesai. Fakta ini menjadi salah satu indikator kurang maksimalnya proses pembelajaran berjalan dengan baik. Oleh karena itu salah satu hal yang dapat dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran adalah dapat menerapkan pendekatan saintifik untuk memaksimalkan hasil belajar peserta didik. Hal inilah yang melatarbelakangi penulis sehingga ingin mengkaji lebih dalam melalui proses penelitian ini.

#### **RUMUSAN MASALAH**

Bagaimana penerapan pendekatan saintifik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara daring di kelas VIII MTsN 1 Tana Toraja?

1. Bagaimana hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara daring di kelas VIII MTsN 1 Tana Toraja?
2. Apakah penerapan pendekatan saintifik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara daring berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik Agama Islam secara daring di kelas VIII MTsN 1 Tana Toraja?

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Jenis dan Lokasi Penelitian**

###### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini berjenis penelitian kuantitatif dengan metode *ex-postfacto*. Penelitian *ex-postfacto*.

###### **2. Lokasi Penelitian**

Lokasi dilaksanakannya penelitian ini diadakan di sekolah MTsN 1 Tana Toraja.

##### **B. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

##### **C. Sumber Data**

Pada penelitian ini menggunakan dua sumber yaitu :

###### **1. Data primer**

Data primer adalah data adalah sumber data utama dari penelitian, dalam penelitian ini sumber data primernya yaitu dokumentasi, wawancara dan observasi di lokasi penelitian

###### **2. Data skunder**

Data sekunder merupakan sumber data tambahan yang melengkapi sumber data primer yang dapat berupa buku atau tulisan yang berkaitan dengan penelitian ini.

##### **D. Populasi dan Sampel**

###### **1. Populasi**

Populasi pada penelitian ini mencakup semua peserta didik kelas VIII yang berjumlah 64 di MTsN 1 Tana Toraja.

###### **2. Sampel**

Sampel dalam penelitian ini adalah *Cluster Random Sampling* atau pengambilan sampel acak berdasar area. yaitu semua peserta didik di kelas VIII sebanyak 30 orang.

##### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah semua alat untuk mengumpulkan data-data secara sistematis serta objektif dan data yang akurat dalam penelitian ini, sebagai berikut:

###### **a) Pedoman Angket**

Angket merupakan alat pengumpulan data yang berbentuk pernyataan ataupun pertanyaan yang ditujukan kepada responden untuk mendapatkan data penelitian.

###### **b) Pedoman wawancara**

Pedoman wawancara merupakan alat yang di gunakan peneliti yang di jadikan sebagai panduan berupa daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada informan dalam memperoleh data penelitian.

###### **c) Pedoman Dokumentasi**

Dokumentasi adalah alat pengumpulan data yang digunakan untuk mencari atau memperoleh data yang berbentuk dokumen ataupun file yang berkaitan dengan penelitian

ini, seperti kamera sebagai alat perekam dan pengambil gambar.

#### F. Prosedur Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan teknik atau cara yang dilakukan untuk mengumpulkan data adapun prosedur pengumpulan data yang digunakan sebagai berikut.

##### a) Angket

Angket merupakan metode pengumpulan data yang berbentuk daftar ceklis pernyataan ataupun pertanyaan yang ditujukan kepada responden untuk mendapatkan data penelitian sesuai dengan tujuan penelitian yang diinginkan.

##### c). Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara melakukan proses tanya jawab secara langsung kepada responden untuk mendapatkan data penelitian yang diinginkan.

##### a) Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan sebagai data pendukung dalam penelitian objek yang didokumentasikan dalam penelitian adalah tentunya yang terkait dengan kajian penelitian, pengamatan dan wawancara menghasilkan banyak data sehingga memudahkan peneliti.

#### G. Teknik Analisis Data

Apabila peneliti telah memperoleh data hasil penelitian yang diinginkan, maka selanjutnya peneliti melakukan analisis data, dengan menggunakan rumus distribusi frekuensi:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang di cari persentasinya

N = Banyak Responden

P = Angka Presentasi

Untuk mengetahui pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pembelajaran pendidikan agama islam secara daring (variabel Y), maka digunakan rumus "r" product moment, yaitu dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara X dan Y

N : Jumlah Sampel

$\sum XY$  : Jumlah perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor Y

Mencari frekuensi jawaban dengan cara menjumlah jawaban angket tentang pengaruh penerapan pendekatan saintifik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam berisi 20 item yang mencakup 10 item untuk pertanyaan variabel X dan 10 item untuk pertanyaan.

1. variabel Y Masing-masing stem disediakan alternatif jawaban tiap-tiap jawaban diberi skor antara 5 hingga 1
2. Tabulasi jawaban responden di tabulasikan dalam daftar yang telah dipersiapkan Untuk menentukan scoring semua pernyataan angket akan di tabulasikan dengan skor setiap itemnya, dengan cara jawaban yaitu berupa huruf akan berubah menjadi angka, yaitu sebagai berikut

Tabel III.1

Skala penilaian

No	Alternatif Jawaban	Skor	
		Untuk pertanyaan (+)	Untuk pertanyaan (-)
1	Sangat Setuju	5	1
2	Setuju	4	2
3	Kurang Setuju	3	3
4	Tidak Setuju	2	4
5	Sangat Tidak setuju	1	5

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Data variabel penerapan pendekatan saintifik pada mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam (variabel x) Untuk mendapatkan nilai frekuensi dilihat dari jumlah masing-masing alternatif jawaban dan untuk mendapatkan nilai prosentasi yaitu nilai frekuensi dikali 100 di bagi jumlah responden maka akan

mendapatkan hasil, dan hasilnya disimpan di nilai prosentasi.

Tabel IV.4

Saya merasa nyaman dengan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang menggunakan sistem daring

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	9	30
Setuju	9	30
Kurang Setuju	-	-
Tidak Setuju	12	40
Sangat Tidak Setuju	-	-
JUMLAH	30	100

Tabel IV.5

Kamu mengerti /mengetahui tentang pendekatan saintifik

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	15	50
Setuju	3	10
Kurang Setuju	-	-
Tidak Setuju	9	30
Sangat Tidak Setuju	3	10
JUMLAH	30	100

Tabel IV.6

Dalam pendekatan saintifik ada di sebutkan 5M (pendekatan saintifik ) yaitu mengamati, menanya , mengumpulkan informasi , menalar dan mengkomunikasikan apakah guru menerapkan pembelajaran dengan menggunakan 5M

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	9	30
Setuju	3	10
Kurang Setuju	3	10
Tidak Setuju	-	-
Sangat Tidak Setuju	16	50
JUMLAH	30	100

Tabel IV.7

Pembelajaran yang di sampaikan oleh guru Pendidikan Agama Islam mengenai pendekatan saintifik mudah di pahami

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	2	7
Setuju	12	40
Kurang Setuju	4	13

Tidak Setuju	12	40
Sangat Tidak Setuju	-	-
JUMLAH	30	100

Tabel IV.8

Apakah penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI di kelas VIII diterapkan secara daring apakah peserta didik mengerti

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	9	30
Setuju	6	20
Kurang Setuju	12	40
Tidak Setuju	3	10
Sangat Tidak Setuju	-	-
JUMLAH	30	100

Tabel IV.9

Dengan pendekatan saintifik secara daring ini berpengaruh terhadap keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII MTsN 1 Tana Toraja

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	16	53
Setuju	2	7
Kurang Setuju	12	40
Tidak Setuju	-	-
Sangat Tidak Setuju	-	-
JUMLAH	30	100

Tabel IV.10

Pesertadidik malas dalam mengerjakan tugas dari guru

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	-	-
Setuju	6	20
Kurang Setuju	9	30
Tidak Setuju	5	17
Sangat Tidak Setuju	10	33
JUMLAH	30	100

Tabel IV.11

Saya lebih mudah menarik kesimpulan dari pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	3	10
Setuju	8	27

Kurang Setuju	4	13
Tidak Setuju	12	40
Sangat Tidak Setuju	3	10
JUMLAH	30	100

Tabel IV.12

Saya merasa pengetahuan dan wawasan yang saya miliki bertambah setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	12	40
Setuju	8	27
Kurang Setuju	6	20
Tidak Setuju	1	3
Sangat Tidak Setuju	3	10
JUMLAH	30	100

Tabel IV.13

Saya merasa pendekatan saintifik yang di gunakan guru dalam Pendidikan Agama Islam mempengaruhi hasil belajar anda

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	13	43
Setuju	8	27
Kurang Setuju	9	30
Tidak Setuju	-	-
Sangat Tidak Setuju	-	-
JUMLAH	30	100

Tabel IV.14

Rekapitulasi dan presentase jumlah respon kuesioner

NO	Frekuensi	Persentase	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	78	26%	Positif	143	48%
2	65	22%			
3	59	20%			
4	54	18%	Negatif	89	30%
5	35	17%			
Total	300	100%		300	100%

Tabel IV.15

Hasil belajar saya lebih rendah sebelum di terapkan pendekatan saintifik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara daring di kelas VIII MTsN 1 Tanah Toraja

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	17	57
Setuju	11	37
Kurang Setuju	4	13
Tidak Setuju	-	-
Sangat Tidak Setuju	-	-
JUMLAH	30	100

Tabel IV.16

Hasil belajar saya lebih tinggi setelah diterapakan pendekatan saintifik di bandingkan dengan sebelum di terapkan pendekatan saintifik

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	20	66
Setuju	5	17
Kurang Setuju	-	-
Tidak Setuju	5	17
Sangat Tidak Setuju	-	-
JUMLAH	30	100

Tabel IV.17

Apakah pengaruh pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar pada Mata pembelajaran pendidikan agama islam secara daring di kelas VIII MTsN 1 Tana Toraja

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	-	-
Setuju	18	60
Kurang Setuju	6	20
Tidak Setuju	3	10
Sangat Tidak Setuju	3	10
JUMLAH	30	100

Tabel IV.18

Saya mendengarkan saran dari bapa/ibu guru

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	12	40
Setuju	15	50
Kurang Setuju	3	10
Tidak Setuju	-	-
Sangat Tidak Setuju	-	-

JUMLAH	30	100
--------	----	-----

Tabel IV.19

Saya mampu mengelaborasi materi yang diberikan guru

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	15	50
Setuju	6	20
Kurang Setuju	9	30
Tidak Setuju	-	-
Sangat Tidak Setuju	-	-
JUMLAH	30	100

Tabel IV.20

Saya mampu menyimpulkan materi yang diberikan

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	15	50
Setuju	6	20
Kurang Setuju	3	10
Tidak Setuju	3	10
Sangat Tidak Setuju	3	10
JUMLAH	30	100

Tabel IV.21

Saya mnevaluasi hasil belajar pendidickn agama islam setelah di ajarkan oleh bapa/ibu guru

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	2	7
Setuju	10	33
Kurang Setuju	6	20
Tidak Setuju	12	40
Sangat Tidak Setuju	-	-
JUMLAH	30	100

Tabel IV.22

Saya mengikuti pembelajaran penerapan pendekatan saintifik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam secara daring ini sampai selesai

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	3	10
Setuju	10	33
Kurang Setuju	5	17
Tidak Setuju	12	40
Sangat Tidak	-	-

Stetujuh		
JUMLAH	30	100

Tabel IV.23

Saya mampu menganalisis masalah dalam materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	2	40
Setuju	15	50
Kurang Setuju	3	10
Tidak Setuju	-	-
Sangat Tidak Setuju	-	-
JUMLAH	30	100

Tabel IV.24

Saya mampu memecahkan masalah sendiri ketika menghadapi masalah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam

RESPONDEN	FREKUENSI	PROSENTASI
Sangat Setuju	13	43
Setuju	5	17
Kurang Setuju	12	40
Tidak Setuju	-	-
Sangat Tidak Setuju	-	-
JUMLAH	30	100

Tabel IV.25

Rekapitulasi Frekuensi dan Rekapitulasi jumlah respon kuesioner

NO	Frekuensi	Presentase	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	99	33%	Positif	200	67%
2	101	37%			
3	51	17%	Sedang	51	17%
4	35	12%	Negatif	35	12%
5	6	2%			

Sabungan tabel IV.25

NO	Frekuensi	Presentase	Kategori	Frekuensi	Presentase
Total	300	101%		300	100%

2. penerapan pendekatan saintifik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara daring berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik Agama Islam secara daring di kelas VIII MTsN 1 Tana Toraja

Untuk mendapatkan nilai dari variabel X yaitu nilai dari setiap responden itu di jumlah keseluruhan dan tiap jawaban ada skornya, dan untuk mendapatkan nilai X.X yaitu menjumlahkan masing-masing jawaban responden dan hasil dari jawaban responden tersebut di pangkat dua dan akan mendapatkan hasil untuk variabel dari nilai X.X, begitu pun dengan variabel Y.

Tabel IV.26

Rekapitulasi skor hasil angket variabel X

RESPONDEN	X	X.X
1	47	2209
2	45	2025
3	44	1936
4	47	2209
5	47	2209
6	44	1936
7	46	2116
8	47	2209
9	46	2116
10	48	2304
11	48	2304
12	46	2116
13	44	1936
14	46	2116
15	46	2116
16	45	2025
17	45	2025
18	41	1681
19	47	2209
20	47	2209
21	47	2209
22	45	2025
23	44	1936
24	47	2209
25	47	2209
26	44	1936
27	46	2116
28	47	2209
29	46	2116
30	48	2304
Jumlah	1377	23275

Untuk mengetahui nilai rata-rata pengaruh penerapan pendekatan saintifik penulis mengguna (mean) sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

M = Rata-rata

$\sum X$  = jumlah dari nilai pembelajaran Literasi

N = number of cases

Dari tabel di atas dapat di ketahui

$\sum X = 1337$  , sedangkan  $N = 30$ , maka

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{1337}{30}$$

$$M = 44,7$$

Dari perhitungan diatas dapat di ketahui nilai rata-rata (mean) pengaruh penerapan pendekatan saintifik sebesar 44,7

Tabel IV.27

Rekapitulasi skor hasil angket variabel Y

RESPONDEN	Y	Y.Y
1	40	1600
2	37	1369
3	39	1521
4	41	1681
5	44	1936
6	43	1849
7	44	1936
8	46	2116
9	46	2116
10	45	2025
11	32	1024
12	32	1024
13	32	1024
14	32	1024
15	33	1089
16	32	1024
17	33	1089
18	32	1024
Sambungan tabel IV.27		
RESPONDEN	Y	Y.Y
19	32	1024
20	32	1024
21	40	1600
22	37	1369
23	39	1521
24	41	1681
25	44	1936

26	43	1849
27	44	1936
28	46	2116
29	46	2116
30	45	2025
Jumlah	1172	46868

Untuk mengetahui nilai rata-rata meningkatkan hasil belajar peserta didik penulis mengguna (mean) sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum Y}{N}$$

Keterangan :

M = Rata-rata

$\sum Y$  = jumlah dari nilai pembelajaran Literasi

N = number of cases

Dari tabel di atas dapat di ketahui  $\sum Y = 1274$  , sedangkan  $N = 30$  , maka

$$M = \frac{\sum Y}{N}$$

$$M = \frac{1172}{30}$$

$$M = 39,1$$

Dari perhitungan diatas dapat di ketahui nilai rata-rata (mean) pengaruh penerapan pendekatan saintifik sebesar 39,1. Tabel IV.28

Analisis hubungan variabel pengaruh penerapan pendekatan saintifik (X) dan hasil belajar peserta didik pada mata pembelajaran pendidikan agama islam(Y)

Respon den	X	Y	X.X	Y.Y	X.Y
1	47	40	2209	1600	1880
2	45	37	2025	1369	1665
3	44	39	1936	1521	1716
4	47	41	2209	1681	1927
5	47	44	2209	1936	2068
6	44	43	1936	1849	1892
7	46	44	2116	1936	2024
8	47	46	2209	2116	2162
9	46	46	2116	2116	2116

10	48	45	2304	2025	2160
11	48	32	2304	1024	1536
12	46	32	2116	1024	1472
13	44	32	1936	1024	1408
14	46	32	2116	1024	1472
15	46	33	2116	1089	1472
16	45	32	2025	1024	1440
17	45	33	2025	1089	1440
18	41	32	1681	1024	1312
19	47	32	2209	1024	1504

Sambungan tabel 6.3

Respon den	X	Y	X.X	Y.Y	X.Y
20	47	32	2209	1024	1504
21	47	40	2209	1600	1880
22	45	37	2025	1369	1665
23	44	39	1936	1521	1716
24	47	41	2209	1681	1927
25	47	44	2209	1936	2068
26	44	43	1936	1849	1892
27	46	44	2116	1936	2024
28	47	46	2209	2116	2162
29	46	46	2116	2116	2116
30	48	45	2304	2025	2160
Jumlah	1377	1172	23275	46868	92998

Untuk mengetahui korelasi antara variabel X dengan variabel Y, data di atas akan di uji dengan menggunakan rumus *product*, yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{30.92998 - (1377).(1172)}{\sqrt{[30.23275 - 189613][30.46868 - 137358]}}$$

$$r_{xy} = \frac{278994 - 161384}{\sqrt{[698250 - 189613][140604 - 137358]}}$$

$$r_{xy} = \frac{117610}{\sqrt{[5086][3246]}}$$

$$r_{xy} = \frac{117610}{\sqrt{1650916}}$$

$$r_{xy} = \frac{117610}{1284}$$

$$r_{xy} = 9159$$

Dari perhitungan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa pendekatan saintifik memiliki pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pembelajaran pendidikan agama islam sebesar = 9159

Untuk menguji kebenaran/kepalsuan dari hipotesa sebelumnya, maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} df &= N - nr \\ &= 30 - 2 \\ &= 28 \end{aligned}$$

Nilai indeks koefisien korelasi sebesar 9159 ternyata terletak diantara 4000 demikian secara sederhana dapat diberikan kesimpulan bahwa terdapat korelasi 10.000 Berdasarkan pedoman yang telah dikemukakan sebelumnya, dikatakan bahwa angka 9159 dalam kategori tingkat korelasi yang tergolong sedang. Dengan positif antara penerapan pendekatan saintifik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam secara daring di kelas VIII MTsN 1 Tana Toraja dan tingkat korelasinya sedang.

Selanjutnya, untuk mengukur besarnya kontribusi/ dihitung dengan menggunakan "Koefisien Determinasi" yakni merupakan hasil kuadrat dari koefisien sederhana yang dinyatakan dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} KD &= r^2 \times 100\% \\ &= 9159^2 \times 100\% \\ &= 9159 \times 100\% \\ &= 84\% \end{aligned}$$

Dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan pendekatan saintifik mempunyai pengaruh sebesar 84% terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara daring di kelas VIII MTsN 1 Tana Toraja.

Berdasarkan hasil uji coba yang dilakukan dari penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa pengaruh penerapan pendekatan saintifik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam secara daring di kelas VIII MTsN 1 Tana Toraja memiliki pengaruh positif yang signifikan, dan pengaruh tersebut adalah pengaruh yang sedang atau cukup.

### **KESIMPULAN**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, dapat disimpulkan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Hasil Belajar peserta didik pada mata pembelajaran pendidikan Agama Islam secara daring di kelas VIII MTsN 1 Tana Toraja, berdasarkan perhitungan data angket dari 10 butir pertanyaan angket dengan menggunakan 30 responden. Hasil hitung jawaban kuensioner diketahui pengaruh penerapan pendekatan saintifik berada pada intensitas positif (sangat setuju dan setuju ) memiliki frekuensi 143 atau 48% kategori (sedang) memiliki frekuensi 59 atau 25%, kategori (tidak setuju dan sangat tidak setuju) atau 89% atau 30.
2. Hasil belajar peserta didik Dalam meningkatkan hasil belajar peserta di kelas VIII MTsN 1 Tana Toraja berdasarkan perhitungan data angket dari 10 butir pertanyaan angket dengan menggunakan 30 responden Hasil hitung jawaban kuensioner diketahui dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik berada pada intensitas positif (sangat setuju dan setuju ) memiliki frekuensi 200 atau 67% kategori (sedang) memiliki frekuensi 51 atau 17.
3. Pengaruh penerapan pendekatan saintifik peserta didik berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara penerapan pendekatan saintifik dalam meningkatkan hasil belajar, menggunakan rumus product moment yang hasilnya "" pada taraf 5% = pada "r" pada taraf signifikan 5% yang berarti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di MTsN 1 Tana Toraja.

## SARAN

1. Kepada pemerintah setempat agar memberikan dorongan baik materil maupun moral kepada pengelola MTsN 1 Tana Toraja demi pengembangan pendidikan dan pengajaran.
2. Kepada masyarakat agar bekerja sama dengan lembaga pendidikan MTsN 1 Tana Toraja tersebut karena keberhasilan prestasi belajar siswa di MTsN 1 Tana Toraja sangat besar pengaruhnya dari partisipasi masyarakat.
3. Kepada pihak sekolah agar selalu mengembangkan dan meningkatkan profesi kerja bagi guru dan karyawan di sekolah, mempertahankan komitmen profesionalisme dan prestasi belajar siswa.
4. Hendaknya pihak yang terkait agar memberikan bantuan berupa media pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1989.
- Ali, Mohammad Daud. *Pendidikan Agama Islam*. Cet. XII; Jakarta: Rajawali Pers, 2013. Al-Muchtar, Swarna. *Epistemologi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri, 2004..
- Barnadib, Sutari Imam. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta: FIP IKIP, 1986.
- Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Cet. I; Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Daradjat, Zakiah dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2001..
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Engkoswara dan Aan Komaria. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Cet. 1; Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001.
- Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci*
- Hasan, M. Iqbal. *Pokok-pokok Materi Statistik 1*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Cet. III; Bogor: Ghalia Indonesia, 2016.  
<http://dedi26.blogspot.co.id/2014/11/langkah-langkah-pembelajaranscientifik.html> (Tanggal 24 Agustus 2017 Jam 20.12)
- <https://kamriantiramli.wordpress.com/tag/asp-ek-minat-belajar.html> (Tanggal 07 Novemver 2017 Jam 15.41)
- Ibrahim, Misykat Malik. *Implementasi Kurikulum 2013; Rekonstruksi Kompetensi, Revolusi Pembelajaran dan Reformasi Penilaian*. Cet. I; Makassar: Alauddin University Press, 2014.
- Kusyairy, Umy. *Psikologi Belajar; Panduan Praktis untuk Memahami Psikologidalam Pembelajaran*. Cet. 1; Makassar: Alauddin University Press, 2014.
- Majid, Abdul. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Rosdakarya, 2014.
- Mangkuatmodjo. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Margono. S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cet. I; Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997
- Akhmadi, Agus, *Pendekatan Saintifik, Model Pembelajaran Masa Depan*, Yogyakarta: Araska, 2015.
- Atsnan, MF., *Penerapan Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Yogyakarta* 9 November 2013, FMIPA UNY.
- Jarrard, Richard D., *Scientific Methods*, Dept. Of Geology and Geophysics University of Utah, 2001, 197-199.
- Ngabalin, Maghfirah, “Persepsi dan Upaya Guru PAI dalam Implementasi Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013 di SMA Negeri 52 Jakarta Utara”, Skripsi, UIN Jakarta, 2014.