

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN SUPERVISI DAN PENJAMINAN MUTU DI  
MADRASAH MODERN**

*Implementation of Supervision and Quality Assurance Management in Modern  
Madrasahs*

Astri Shepia<sup>1</sup>, Muh. Fahri Amin<sup>2</sup>, Asmaul Husna<sup>3</sup>, Muh Iqbal Andhira<sup>4</sup>, Nurul Syahira<sup>5</sup>,  
Alfani Ramadani<sup>6</sup>, Jusmila<sup>7</sup>, Muhammad Alwi<sup>8</sup>, \*Abdul Halik<sup>9</sup>  
Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Parepare

Astri Shepia<sup>1</sup> (Email: [astrishepia@gmail.com](mailto:astrishepia@gmail.com))

Muh. Fahri Amin<sup>2</sup> (Email: [fahriamin773@gmail.com](mailto:fahriamin773@gmail.com))

Asmaul Husna<sup>3</sup> (Email: [ulhusnaa551@gmail.com](mailto:ulhusnaa551@gmail.com))

Muh Iqbal Andhira<sup>4</sup> (Email: [csiqbal0566@gmail.com](mailto:csiqbal0566@gmail.com))

Nurul Syahira<sup>5</sup> (Email: [syahiranurul436@gmail.com](mailto:syahiranurul436@gmail.com))

Alfani Ramadani<sup>6</sup> (Email: [alfaniramadani123@gmail.com](mailto:alfaniramadani123@gmail.com))

Jusmila<sup>7</sup> (Email: [mmila2874@gmail.com](mailto:mmila2874@gmail.com))

Muhammad Alwi<sup>8</sup> (Email: [muhalwi@iainpare.ac.id](mailto:muhalwi@iainpare.ac.id))

\*Abdul Halik<sup>9</sup> [Koresponden] (Email: [abdulhaliknas@iainparepare.ac.id](mailto:abdulhaliknas@iainparepare.ac.id))

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi manajemen supervisi dan penjaminan mutu di madrasah modern serta mengidentifikasi kendala-kendala yang dihadapi dan strategi untuk mengatasinya. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi literatur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen supervisi di madrasah modern mencakup bimbingan profesional, evaluasi kinerja, dan pemberian umpan balik yang konstruktif, yang bertujuan untuk meningkatkan kinerja guru dan kualitas pendidikan. Namun, implementasi supervisi sering kali menghadapi kendala seperti keterbatasan sumber daya dan resistensi dari guru.

Penjaminan mutu di madrasah modern bertujuan untuk memastikan semua aspek pendidikan memenuhi standar kualitas tertentu. Kendala yang dihadapi meliputi keterbatasan fasilitas, resistensi terhadap perubahan, dan kurangnya pelatihan bagi guru dan staf. Untuk mengatasi kendala-kendala ini, diperlukan strategi yang melibatkan peningkatan kerjasama dengan berbagai pihak, penerapan teknologi informasi, dan peningkatan kapasitas internal melalui pelatihan berkelanjutan.

Kesimpulan penelitian ini menyatakan bahwa implementasi manajemen supervisi dan penjaminan mutu yang baik akan berdampak positif terhadap kualitas pendidikan di madrasah modern. Dengan supervisi yang efektif dan sistem penjaminan mutu yang terintegrasi, madrasah modern dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas dan siap menghadapi tantangan di era globalisasi dan kemajuan teknologi.

**Kata Kunci : Manajemen Supervisi, Penjaminan Mutu**

**ABSTRAC**

*This study aims to analyze the implementation of supervision management and quality assurance in modern madrasahs as well as identify the obstacles faced and*

*strategies to overcome them. The research method used is qualitative with a literature study approach. The results show that supervision management in modern madrasahs includes professional guidance, performance evaluation and constructive feedback, which aims to improve teacher performance and education quality. However, the implementation of supervision often faces obstacles such as limited resources and resistance from teachers.*

*Quality assurance in modern madrasahs aims to ensure all aspects of education meet certain quality standards. Constraints include limited facilities, resistance to change and lack of training for teachers and staff. To overcome these constraints, strategies are needed that involve increasing cooperation with various parties, applying information technology and increasing internal capacity through continuous training.*

*The conclusion of this study states that the implementation of good supervision and quality assurance management will have a positive impact on the quality of education in modern madrasahs. With effective supervision and an integrated quality assurance system, modern madrasahs can produce quality graduates who are ready to face challenges in the era of globalization and technological advances.*

**Keywords :** *Supervision Management, Quality Assurance*

## PENDAHULUAN

Mutu suatu bangsa tercermin dari kualitas sumber daya manusianya, yang sangat dipengaruhi oleh mutu pendidikannya. Pendidikan yang bermutu tinggi menjadi salah satu tolok ukur utama dalam menentukan martabat dan kemajuan suatu bangsa.<sup>1</sup> Dengan mengamati mutu pendidikan suatu negara, seseorang dapat memperkirakan peringkat negara tersebut di antara negara-negara lain di dunia<sup>2</sup>. Oleh karena itu, negara yang maju selalu memberikan perhatian khusus pada peningkatan mutu pendidikan sebagai strategi utama dalam memajukan bangsanya.

Negara-negara yang berhasil meningkatkan mutu pendidikannya cenderung memiliki sumber daya manusia yang lebih kompeten, inovatif, dan produktif. Hal ini pada gilirannya mendorong perkembangan ekonomi, teknologi, dan sosial yang lebih cepat<sup>3</sup>. Sebagai contoh, negara-negara seperti Finlandia, Jepang, dan Singapura dikenal memiliki sistem pendidikan yang sangat baik, yang berkontribusi besar pada kemajuan dan reputasi internasional mereka.

Peningkatan mutu pendidikan melibatkan berbagai aspek, termasuk kurikulum yang relevan, metode pengajaran yang efektif, fasilitas pendidikan yang memadai, serta dukungan dan pelatihan bagi para pendidik<sup>4</sup>. Selain itu, peran pemerintah dan masyarakat dalam mendukung dan mengawasi sistem pendidikan juga sangat penting.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa perhatian terhadap mutu pendidikan tidak hanya penting untuk pengembangan individu, tetapi juga untuk kemajuan kolektif suatu bangsa.<sup>5</sup> Negara yang ingin maju harus terus berinvestasi dalam pendidikan yang berkualitas, karena pendidikan adalah fondasi utama bagi pembangunan yang berkelanjutan dan peningkatan kesejahteraan masyarakat<sup>6</sup>.

Mutu pendidikan atau sekolah tidak terlepas dari pengelolaan yang bermutu.

---

<sup>1</sup> St. Wardah Hanafie Das, *Implementasi Manajemen Pengendalian Mutu Di Sekolah*.

<sup>2</sup> Kusuma et al., *Ilmu Pendidikan*.

<sup>3</sup> Dr. Nopriadi Saputra, "Manajemen Dan Kepemimpinan Kontemporer."

<sup>4</sup> Septiani et al., *Manajemen Mutu Pendidikan*.

<sup>5</sup> Halik, *Manajemen Pengendalian Mutu Bidang Bimbingan Peserta Didik Pada Madrasah*.

<sup>6</sup> Alwi, "BAB 2 KONSEP DASAR MERDEKA BELAJAR."

Untuk dapat mengelola sekolah dengan baik, diperlukan manajemen mutu yang berupaya menciptakan budaya mutu di lingkungan madrasah. Dalam upaya menciptakan budaya mutu, sekolah atau madrasah berusaha dengan berbagai cara untuk membangun dan meningkatkan mutu secara optimal.<sup>7</sup>

Madrasah, sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional, memiliki peran penting dalam peningkatan mutu pendidikan. Dengan menerapkan manajemen mutu yang efektif, madrasah dapat bersaing dengan sesama madrasah dan sekolah lain, baik secara lokal, nasional, maupun global<sup>8</sup>. Manajemen mutu ini melibatkan berbagai aspek, termasuk perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan pengembangan terus-menerus untuk mencapai standar mutu yang tinggi.

Manajemen mutu tidak hanya berfokus pada hasil, tetapi juga pada proses yang dijalani. Hal ini mencakup peningkatan kompetensi guru, pengembangan kurikulum yang relevan, penyediaan fasilitas yang memadai, serta pembinaan dan pengawasan yang berkelanjutan<sup>9</sup>. Dengan demikian, manajemen mutu berupaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, inovatif, dan mendukung peningkatan prestasi siswa. Melalui manajemen mutu, madrasah dapat membangun reputasi yang baik dan menjadi pilihan utama bagi masyarakat<sup>10</sup>. Ini tidak hanya meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap lembaga pendidikan, tetapi juga mendorong madrasah untuk terus berinovasi dan beradaptasi dengan perkembangan zaman. Dengan demikian, madrasah mampu menghasilkan lulusan yang kompeten, berakhlak mulia, dan siap bersaing di kancah global.<sup>11</sup>

Dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan di sekolah/madrasah, keberadaan guru, kepala madrasah, dan pengawas yang profesional sangatlah krusial<sup>12</sup>. Setiap individu ini harus mampu menjalankan tugas, peran, dan fungsi masing-masing dengan efektif. Kepala madrasah memiliki peran penting dalam pengelolaan kelembagaan secara efektif dan efisien, begitu juga pengawas. Dalam konteks ini, supervisi menjadi sangat penting<sup>13</sup>.

Supervisi adalah kegiatan yang dilakukan oleh pengawas satuan pendidikan untuk membantu kepala sekolah atau madrasah, guru, dan tenaga kependidikan lainnya guna meningkatkan mutu dan efektivitas penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran<sup>14</sup>. Supervisi pendidikan membantu kepala sekolah dan guru memaksimalkan potensi mereka, serta meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan<sup>15</sup>. Supervisi bertujuan untuk meningkatkan kepemimpinan kepala sekolah dalam mencapai program sekolah yang efektif dan efisien. Lebih dari itu, supervisi memiliki tujuan utama untuk membantu guru dan staf lainnya dengan menawarkan layanan dan bantuan yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran guru di kelas. Pada gilirannya, ini akan

---

<sup>7</sup> St. Wardah Hanafie Das, *Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah & Relasinya Terhadap Profesionalisme Guru*.

<sup>8</sup> Sastraatmadja et al., *Manajemen Pendidikan Islam*.

<sup>9</sup> Supriyanto, Aswandi, and Chiar, "Manajemen Mutu Layanan Pendidikan Di Sekolah Menengah Atas Karya Sekadau."

<sup>10</sup> Siti Kurniawati, "Tantangan Manajemen Layanan Akademik Pada Masa Pandemi Covid-19."

<sup>11</sup> Halik, *Manajemen Madrasah*.

<sup>12</sup> Candra Wijaya and Rifa'i, *Dasar Dasar Manajemen Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif Dan Efisien*.

<sup>13</sup> Irfan, Misnan, and Sihombing, "MANAJEMEN STRATEGI DALAM MENINGKATKAN JUMLAH PESERTA DIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AR RIDHA MEDAN MARELAN Misnan."

<sup>14</sup> Warisno, "Implementasi Standar Pengelolaan Pendidikan Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Islam."

<sup>15</sup> Kusen et al., "Strategi Kepala Sekolah Dan Implementasinya Dalam Peningkatan Kompetensi Guru."

meningkatkan kualitas belajar siswa.

Supervisi sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan karena memastikan bahwa guru menjalankan tugasnya secara profesional. Dengan lebih banyak guru yang dibimbing menjadi lebih profesional, mutu pendidikan secara keseluruhan akan meningkat<sup>16</sup>. Pendidikan yang berkualitas adalah fondasi utama bagi pembangunan bangsa yang berkelanjutan, dan supervisi adalah salah satu kunci untuk mencapai tujuan tersebut<sup>17</sup>.

Madrasah modern menghadapi tantangan yang semakin kompleks dalam era globalisasi dan kemajuan teknologi. Tuntutan akan kualitas pendidikan yang tinggi tidak hanya datang dari pemerintah, tetapi juga dari masyarakat yang semakin kritis terhadap output pendidikan<sup>18</sup>. Dalam konteks ini, manajemen supervisi dan penjaminan mutu menjadi sangat penting untuk memastikan bahwa madrasah mampu memberikan pendidikan yang berkualitas dan sesuai dengan standar yang ditetapkan.

Manajemen supervisi di madrasah bertujuan untuk meningkatkan kinerja guru dan staf, serta memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien. Supervisi yang baik akan menghasilkan guru yang kompeten dan siswa yang berprestasi.<sup>19</sup> Di sisi lain, penjaminan mutu adalah suatu proses sistematis yang bertujuan untuk memastikan bahwa semua aspek pendidikan di madrasah memenuhi standar kualitas tertentu. Implementasi penjaminan mutu mencakup berbagai aspek, mulai dari kurikulum, metode pembelajaran, hingga sarana dan prasarana.

Namun, implementasi manajemen supervisi dan penjaminan mutu di madrasah modern sering kali menghadapi berbagai kendala, seperti kurangnya sumber daya, keterbatasan fasilitas, dan resistensi terhadap perubahan. Oleh karena itu, penelitian ini penting untuk mengidentifikasi strategi yang efektif dalam mengatasi kendala-kendala tersebut, sehingga madrasah modern dapat mencapai tujuannya dalam memberikan pendidikan yang berkualitas.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi literatur. Penelitian kualitatif dipilih karena bertujuan untuk memahami fenomena secara mendalam melalui analisis berbagai sumber informasi<sup>20</sup>. Pendekatan studi literatur digunakan untuk mengumpulkan data dari berbagai literatur yang relevan, seperti buku, jurnal, artikel, dan dokumen-dokumen lainnya yang berkaitan dengan manajemen supervisi dan penjaminan mutu di madrasah modern<sup>21</sup>.

Tahapan penelitian ini meliputi, Mengidentifikasi dan mengumpulkan berbagai literatur yang relevan dengan topik penelitian. Sumber-sumber ini akan dianalisis untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang implementasi manajemen supervisi dan penjaminan mutu di madrasah modern. Data yang telah dikumpulkan akan dianalisis secara kualitatif untuk mengidentifikasi tema-tema utama, pola, dan hubungan antara berbagai konsep. Analisis ini akan membantu dalam memahami bagaimana manajemen supervisi dan penjaminan mutu diterapkan di madrasah modern serta kendala-kendala

---

<sup>16</sup> Sammara and Hasbi, "Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan."

<sup>17</sup> Wardani, Loekmono, and Supramono, "Keterlaksanaan Standar Pengelolaan Pendidikan Di Sma Terakreditasi."

<sup>18</sup> alfian tri kuntoro, "Manajemen Mutu Pendidikan Islam."

<sup>19</sup> St. Wardah Hanafie Das, Abdul Halik, "Paradigm of Islamic Education in the Future: The Integration of Islamic Boarding School and Favorite School."

<sup>20</sup> Creswell John and Creswell David, *Research Design, Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*.

<sup>21</sup> Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*.

yang dihadapi. Hasil analisis data akan diinterpretasikan untuk menjawab rumusan masalah yang telah ditentukan. Temuan penelitian akan disajikan dalam bentuk deskripsi yang mendalam dan dilengkapi dengan rekomendasi untuk meningkatkan implementasi manajemen supervisi dan penjaminan mutu di madrasah modern<sup>22</sup>.

## HASIL PENELITIAN

### **Implementasi manajemen supervisi di madrasah modern dalam meningkatkan kualitas pendidikan**

Implementasi manajemen supervisi di madrasah modern merupakan upaya strategis yang dilakukan untuk memastikan proses pembelajaran berjalan sesuai dengan standar yang ditetapkan dan menghasilkan lulusan yang berkualitas. Supervisi pendidikan adalah sebuah sistem yang dirancang untuk membantu guru dan tenaga kependidikan dalam meningkatkan kinerja mereka. Di madrasah modern, supervisi sering kali dilakukan oleh kepala madrasah atau pengawas yang bertugas memberikan bimbingan, evaluasi, dan penilaian terhadap kinerja guru.

Salah satu aspek penting dalam supervisi adalah bimbingan profesional yang diberikan kepada guru. Bimbingan ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi pedagogis dan profesional guru. Melalui bimbingan, guru dapat memperoleh wawasan baru, memperbaiki metode pengajaran, dan mengembangkan keterampilan mengajar yang lebih efektif. Di madrasah modern, bimbingan ini sering kali dilakukan melalui kegiatan-kegiatan seperti lokakarya, pelatihan, dan diskusi kelompok.

Evaluasi kinerja guru adalah komponen penting lainnya dalam supervisi. Evaluasi ini dilakukan untuk menilai sejauh mana guru telah melaksanakan tugasnya sesuai dengan standar yang ditetapkan. Di madrasah modern, evaluasi kinerja guru biasanya melibatkan observasi kelas, penilaian hasil kerja, dan umpan balik dari siswa serta orang tua.<sup>23</sup> Hasil evaluasi ini digunakan sebagai dasar untuk pengambilan keputusan terkait pengembangan profesional dan karier guru.

Pemberian umpan balik yang konstruktif merupakan bagian integral dari supervisi. Umpan balik ini bertujuan untuk memberikan informasi yang jelas dan spesifik kepada guru tentang kekuatan dan kelemahan mereka. Di madrasah modern, umpan balik diberikan secara langsung oleh supervisor atau kepala madrasah setelah melakukan observasi dan evaluasi. Umpan balik yang baik harus disampaikan secara positif dan mendorong guru untuk terus memperbaiki diri.

Sistem supervisi yang efektif juga harus mencakup penilaian terhadap metode pengajaran yang digunakan oleh guru. Di madrasah modern, metode pengajaran yang inovatif dan interaktif sangat dianjurkan untuk meningkatkan partisipasi dan motivasi siswa. Supervisor bertugas untuk mengamati dan menilai sejauh mana metode pengajaran yang digunakan oleh guru telah berhasil mencapai tujuan pembelajaran. Hasil penilaian ini digunakan untuk memberikan rekomendasi perbaikan dan inovasi.<sup>24</sup>

Pentingnya supervisi di madrasah modern juga terlihat dari upaya peningkatan kualitas manajemen sekolah secara keseluruhan. Supervisi yang baik tidak hanya berfokus pada kinerja individu guru, tetapi juga mencakup aspek-aspek lain seperti

---

<sup>22</sup> Sugiyono. (2010)., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. .

<sup>23</sup> Halik et al., "Empowerment of School Committee in Improving Education Service Quality at Public Primary School in Parepare City."

<sup>24</sup> St. Wardah Hanafie Das, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Virtual*.

pengelolaan kurikulum, administrasi sekolah, dan hubungan dengan masyarakat. Kepala madrasah dan pengawas harus bekerja sama untuk memastikan bahwa semua elemen sekolah berjalan harmonis dan mendukung pencapaian tujuan pendidikan.

Dalam implementasinya, supervisi di madrasah modern sering kali menghadapi berbagai tantangan. Tantangan ini bisa berupa keterbatasan sumber daya, resistensi dari guru, dan kurangnya pelatihan bagi supervisor. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang tepat untuk mengatasi tantangan-tantangan ini, seperti peningkatan kapasitas supervisor melalui pelatihan berkelanjutan, penyediaan sumber daya yang memadai, dan penerapan pendekatan supervisi yang lebih kolaboratif.

Dengan adanya supervisi yang efektif, diharapkan kualitas pendidikan di madrasah modern dapat terus meningkat. Supervisi yang baik akan membantu guru dalam meningkatkan kinerja mereka, yang pada gilirannya akan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, supervisi yang terintegrasi dengan sistem penjaminan mutu akan memastikan bahwa semua aspek pendidikan di madrasah modern berjalan sesuai dengan standar yang ditetapkan dan terus mengalami perbaikan.

### **Kendala yang dihadapi dalam implementasi penjaminan mutu di madrasah modern dan bagaimana strategi untuk mengatasinya**

Implementasi penjaminan mutu di madrasah modern sering kali dihadapkan pada berbagai kendala yang kompleks. Salah satu kendala utama adalah keterbatasan sumber daya, baik sumber daya manusia maupun sumber daya finansial. Madrasah sering kali tidak memiliki cukup tenaga ahli yang mampu mengelola sistem penjaminan mutu dengan baik. Selain itu, anggaran yang terbatas membuat madrasah kesulitan dalam menyediakan fasilitas dan sarana yang memadai untuk mendukung proses penjaminan mutu.

Keterbatasan fasilitas dan infrastruktur juga menjadi kendala yang signifikan. Banyak madrasah modern yang belum memiliki fasilitas yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran dan penjaminan mutu. Kelas yang kurang layak, kekurangan laboratorium, perpustakaan yang minim, dan akses terhadap teknologi yang terbatas adalah beberapa contoh kendala yang sering dihadapi. Fasilitas yang kurang memadai ini tentu berdampak pada kualitas pendidikan yang diberikan.

Resistensi terhadap perubahan dari pihak internal madrasah juga merupakan kendala yang tidak bisa diabaikan. Perubahan dalam sistem penjaminan mutu sering kali membutuhkan penyesuaian dan adaptasi yang tidak mudah bagi sebagian guru dan staf. Kebiasaan lama yang sudah mengakar dan kurangnya pemahaman tentang pentingnya penjaminan mutu menyebabkan resistensi ini semakin kuat. Untuk mengatasi hal ini, diperlukan pendekatan yang lebih persuasif dan edukatif dalam mensosialisasikan pentingnya penjaminan mutu.

Selain itu, kurangnya pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru dan staf juga menjadi hambatan dalam implementasi penjaminan mutu.<sup>25</sup> Tanpa pelatihan yang memadai, guru dan staf akan kesulitan dalam memahami dan menerapkan standar mutu yang ditetapkan. Pelatihan yang berkelanjutan sangat penting untuk meningkatkan kompetensi mereka dalam menjalankan tugas-tugas terkait penjaminan mutu. Namun, sering kali pelatihan ini tidak terlaksana dengan baik karena keterbatasan waktu dan biaya.

Kompleksitas regulasi dan kebijakan yang harus diikuti juga menjadi tantangan tersendiri. Madrasah modern harus mematuhi berbagai regulasi dan kebijakan yang

---

<sup>25</sup> St. Wardah Hanafie Das, *Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah & Relasinya Terhadap Profesionalisme Guru*.

ditetapkan oleh pemerintah dan badan akreditasi. Terkadang, regulasi yang terlalu banyak dan berubah-ubah membuat madrasah kesulitan untuk menyesuaikan diri. Selain itu, kurangnya koordinasi antara berbagai pihak yang terlibat dalam penjaminan mutu juga dapat memperlambat proses implementasi.

Untuk mengatasi kendala-kendala tersebut, diperlukan strategi yang tepat dan komprehensif. Salah satu strategi yang dapat dilakukan adalah meningkatkan kerjasama dengan berbagai pihak, baik dari pemerintah, lembaga swasta, maupun masyarakat. Kerjasama ini dapat membantu dalam penyediaan sumber daya, pelatihan, dan dukungan lainnya yang diperlukan untuk penjaminan mutu. Selain itu, penerapan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) juga dapat membantu dalam meningkatkan efisiensi dan efektivitas proses penjaminan mutu.<sup>26</sup>

Peningkatan kapasitas internal melalui pelatihan dan pengembangan profesional juga harus menjadi prioritas. Guru dan staf perlu diberikan pelatihan yang berkelanjutan tentang standar mutu, teknik evaluasi, dan metode pembelajaran yang efektif. Selain itu, sosialisasi dan edukasi tentang pentingnya penjaminan mutu perlu dilakukan secara intensif untuk mengurangi resistensi terhadap perubahan.

Terakhir, perlu ada evaluasi dan monitoring yang terus-menerus terhadap implementasi penjaminan mutu. Evaluasi ini bertujuan untuk mengidentifikasi kendala-kendala yang muncul dan mencari solusi yang tepat. Monitoring yang berkelanjutan juga memastikan bahwa proses penjaminan mutu berjalan sesuai dengan rencana dan mencapai hasil yang diharapkan. Dengan strategi yang tepat, diharapkan madrasah modern dapat mengatasi kendala-kendala dalam implementasi penjaminan mutu dan meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

## PENUTUP

Penelitian ini mengungkapkan bahwa implementasi manajemen supervisi dan penjaminan mutu di madrasah modern sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Supervisi yang efektif mampu meningkatkan kinerja guru dan memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan sesuai dengan standar yang ditetapkan. Supervisi melibatkan bimbingan profesional, evaluasi kinerja, dan pemberian umpan balik yang konstruktif. Kendati demikian, implementasi supervisi sering menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan sumber daya dan resistensi dari guru.

Di sisi lain, penjaminan mutu bertujuan untuk memastikan bahwa semua aspek pendidikan di madrasah memenuhi standar kualitas tertentu. Kendala utama dalam implementasi penjaminan mutu meliputi keterbatasan fasilitas, resistensi terhadap perubahan, dan kurangnya pelatihan bagi guru dan staf. Untuk mengatasi kendala-kendala ini, diperlukan strategi yang tepat, termasuk peningkatan kerjasama dengan berbagai pihak, penerapan teknologi informasi, serta peningkatan kapasitas internal melalui pelatihan berkelanjutan.

Secara keseluruhan, implementasi manajemen supervisi dan penjaminan mutu yang baik akan berdampak positif terhadap kualitas pendidikan di madrasah modern. Dengan supervisi yang efektif dan sistem penjaminan mutu yang terintegrasi, madrasah modern dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas dan siap menghadapi tantangan di era globalisasi dan kemajuan teknologi.

---

<sup>26</sup> St. Wardah Hanafie Das, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Virtual*.

## DAFTAR PUSTAKA

- alfian tri kuntoro. "Manajemen Mutu Pendidikan Islam." *Jurnal Kependidikan* 7, no. 1 (2019).
- Alwi, Muhammad. "BAB 2 KONSEP DASAR MERDEKA BELAJAR." *REVOLUSI PENDIDIKAN*, 2024, 16.
- Candra Wijaya, Dr, and Muhammad Rifa'i. *Dasar Dasar Manajemen Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif Dan Efesien*. Perdana, 2016.
- Creswell John and Creswell David. *Research Design, Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications, Inc. Vol. Sixth Edit, 2023.
- Dr. Nopriadi Saputra, ST., MM. "Manajemen Dan Kepemimpinan Kontemporer," 2021.
- Halik, Abdul. *Manajemen Madrasah*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2022.
- . *Manajemen Pengendalian Mutu Bidang Bimbingan Peserta Didik Pada Madrasah*. Parepare: Dirah, 2017.
- Halik, Abdul, S. Wardah Hanafie Das, Muhammad Aswad, M. Syakir Rady, Muhammad Siri Dangnga, and M. S. Nasir. "Empowerment of School Committee in Improving Education Service Quality at Public Primary School in Parepare City." *Universal Journal of Educational Research* 7, no. 9 (2019): 1956–63. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.070915>.
- Irfan, Muhammad, Misnan, and Dedi Antono Sihombing. "MANAJEMEN STRATEGI DALAM MENINGKATKAN JUMLAH PESERTA DIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AR RIDHA MEDAN MARELAN Misnan." *Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (2023): 37–51.
- Kusen, Kusen, Rahmad Hidayat, Irwan Fathurrochman, and Hamengkubuwono Hamengkubuwono. "Strategi Kepala Sekolah Dan Implementasinya Dalam Peningkatan Kompetensi Guru." *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 175. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.7751>.
- Kusuma, Nurhadi, Heni Purwati, Anny Wahyuni, Eskatur Nanang Putro Utomo, Edi Purwanto, Victoria Kristina Ananingsih, Muhammad Alwi, Muhammad Adi Saputra, Lulu Ulfa Sholihannisa, and Reina A Hadikusumo. *Ilmu Pendidikan*. Sada Kurnia Pustaka, 2023.
- Naim, M., Rajab, A., & Alip, M. (2020). Esensi Metode Pembelajaran Perspektif Pendidikan Islam. *ISTIQURA': Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 7(2), 74–88
- Sammara, Risal, and Hasbi Hasbi. "Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Kelola: Journal of Islamic Education Management* 8, no. 1 (2023): 45–58. <https://doi.org/10.24256/kelola.v8i1.3569>.
- Sastraatmadja, Achmad Harristhana Mauldfi, Nur Utomo Bayu Aji, A L Poetri, Muhammad Alwi, Margiyono Suyitno, Devie Yundianto, Agi Maehesa Putri, Yuli Yani, Apri Eka Budiyono, and Lulu Ulfa Sholihannisa. *Manajemen Pendidikan Islam*. Sada Kurnia Pustaka, 2023.
- Septiani, Sisca, Ade Elza Surachman, Muhammad Alwi, Paulus Robert Tuerah, Abdul Hamid Arribathi, Reina A Hadikusumo, Norbertus Tri Suswanto Saptadi, Ai Hilyatul Halimah, Ai Desilawati, and Giandari Maulani. *Manajemen Mutu Pendidikan*. Sada Kurnia Pustaka, 2023.
- Siti Kurniawati, Dani Meirawan. "Tantangan Manajemen Layanan Akademik Pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Administrasi Pendidikan* 18, no. 2 (2021): 235–40.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. , n.d.
- Supriyanto, Agus, Aswandi, and H.M. Chiar. "Manajemen Mutu Layanan Pendidikan Di Sekolah Menengah Atas Karya Sekadau." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 6, no. 2 (2017): 1–15.

- Triyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak, 2017.
- Wardah Hanafie Das, Abdul Halik, Amaluddin St. "Paradigm of Islamic Education in the Future: The Integration of Islamic Boarding School and Favorite School." *Information Management and Business Review* 8, no. 4 (2016): 24–32. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26849997><http://doi.wiley.com/10.1111/jne.12374>.
- Wardah Hanafie Das, Abdul Halik St. *Implementasi Manajemen Pengendalian Mutu Di Sekolah*. Makassar: Global RCI, 2018.
- . *Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Virtual*. Surabaya: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022. [www.penerbituwais.com](http://www.penerbituwais.com).
- . *Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah & Relasinya Terhadap Profesionalisme Guru*. Surabaya: Uwais Inspirasi Indonesia, 2021.
- Wardani, Krisma Widi, Lobby Loekmono, and Supramono Supramono. "Keterlaksanaan Standar Pengelolaan Pendidikan Di Sma Terakreditasi." *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan* 4, no. 1 (2017): 12. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2017.v4.i1.p12-27>.
- Warisno, Andi. "Implementasi Standar Pengelolaan Pendidikan Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Islam." *An Nida* 1, no. 1 (2021): 1–8. <https://doi.org/10.18860/jpai.v7i1.9776>.